

Schema Ontwikkelingsaspecten en Omgevingsinteractie (O&O)

Life events: Bevalling en de komst van de baby, zwangerschap volgend kind, verhuizing, migratie, emigratie, scheiding, overlijden dierbaren, ziekte ouders, kinderen, dierbaren.										
Ontwikkelingsaspecten						Interactie met omgeving				
Biologisch <-> Psychisch <-> Sociaal						Common Assesment Framework (CAF)				
Lichamelijke ontwikkeling	Motorische ontwikkeling	Cognitieve ontwikkeling	Seksuele ontwikkeling	Persoonlijke ontwikkeling	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Ontwikkel-behoeften	Opvoed-capaciteit	Impact op gezin	Omgeving	
Prenataal -9 mnd - 0 jaar	Groei en conditie					Hechting	Gezonde leefstijl moeder	Aandacht voor gezonde voeding, inname folium-zuur en vitamines	Impact komst baby (praktisch en financieel)	Verloskundige zorg
							Aandacht	Voldoende be- wegen en zorgen voor een gezond gewicht	Voorbereiden op de bevalling en komst baby (alle gezinsleden)	Organiseren van arbeid en opvang
								Voldoende rust, niet roken, geen alcohol en drugs	Veranderende seksualiteit (tijdens en na de zwangerschap)	Familie en groot- ouders betrokken
								Aandacht voor band opbouwen met de baby (alle gezinsleden)	Band baby met alle gezinsleden	
								Impact van vader en moeder worden op jezelf en je relatie		Impact van de inschrijving bij gemeente en instellingen
								Voorkomen van stress		
Babyfase 0 - 1 mnd	Slapen: 17 uur per dag	Ontwikkeling hoofdbalans	Scherp zien tot op 20-30 cm afstand	Aanwezigheid opgezette borstjes	Uiten van temperament	Herkennen van en reageren op stem, geur en aanraking	Aandacht	Stimuleren buikligging, voorkomen voorkeurs-houding	Veranderende ge- zinssamenstelling (eerste of volgend kind)	Kraambezoek en kraamzorg
	Groei: 100-250 gram per week						Gezonde voeding	Stimuleren slaap- en voedingsritme	Beweegcirkel is klein	Organiseren van de inschrijving bij gemeente en instellingen
	Gewicht: afname 1e week na geboorte (max. 10%)						Stimulatie van de zintuigen	In geval van borstvoeding deze aanvullen met vitamine D en K	Ritme en behoefte van de baby staan centraal in het gezin	
	Voeding: starten met vitamine D						Rust	Contact maken (huidcontact)	Herstellen en vinden van dagritme	
Babyfase 1 - 4 mnd	Slapen: 17 uur per dag	Bewust en gericht bewegen	Kijken naar eigen handen		Teruglachen (6 weken)	Reageren op stem en geur	Response	Slaapritme stimuleren en voeding naar behoefte	Gebroken nachten	Speelgoed
	Groei: 100-250 gram per week	Hoofd meedraaien	Volgen en objectfixatie			Uiten van gevoelens via lichaamstaal en huiltgedrag	Knuffelen	Communiceren met je kind	Veranderende gezinsdynamiek	Medeopvoeders (zoals opa's en oma's)
			Ervaringsleren door te voelen, grijpen, proeven, kijken en horen				Steun	Herkennen functies van de baby staan van huilen	Ritme en behoefte van de baby staan centraal in het gezin	Weer aan het werk
							Sturing	Stimuleren van gevoel van veilig- heid	Vinden van dag- ritme (hervinden van balans)	Slapen in de wandelwagen
Babyfase 4 - 8 mnd	Slapen: 15 uur per dag	Omrollen en gaan zitten	Diepte zien en geluidjes maken	Ontdekken geslachtsdelen	Uitsluitend op zichzelf gericht	Eenkennig	Structuur	Opbouwen van regelmatig slaapritme	Veranderende dagindeling en dagritme	Kinderopvang, peuterspeelzaal, voorschool
	Voeding: starten met bijvoeding (4 maanden)	Grijpen voorwerpen	Object-permanentie				Stimulatie zintuigen en motoriek	Uitbreiden van vaste voeding (beginnen met oefenhapjes)	Inpassen (bij voeding baby in het dagritme	Slapen op eigen kamer
	Doorkomen eerste tanden	Voorwerpen naar de mond brengen	Ontdekken met ogen, handen en mond				Gevarieerde, gezonde voeding	Starten met tandenpoetsen	Starten op de arbeidsmarkt (einde verlof)	Veilige stimulerende omgeving
							Knuffelen	Bevorderen van een goede hechting (responsief zijn)		Medeopvoeders
Babyfase 8 - 12 mnd	Slapen: dromen, tussentijds wakker worden	Vastpakken voorwerpen	Herkennen objecten en weten wat ze ermee kunnen doen		Doelbewust dingen doen	Eenkennig en ontstaan van verlatingsangst	Structuur	Stimuleren slaappatroon	Onrustiger (in) slapen, gebroken nachten	Aanwezigheid van beeld-schermmedia
	Voeding: vaste voeding	Los zitten en kruipen	Groei van woordbegrip en gevoelige periode meertaligheid		Laten merken wat ze willen (door gebaren, wijzen)	Gevoeligheid voor stemmingen van anderen (meehullen)	Consequent gedrag van ouders	Zorg voor duidelijke eetmomenten en aanbieden van gevarieerde voeding (smaak-ontwikkeling)	Bieden van bedritueel	Veilige en stimulerende omgeving
		Optrekken om te gaan staan en lopen langs tafels	Herkenning van gezichten		Herkennen van eigen naam, besef van eigen ik groeit	Handen klappen en zwaaien bij weggaan	Veiligheid (angsten)	Zorgdragen voor een veilige omgeving	Quality-time voor elk brúsje	Stimulerend speelgoed
							Stimulans	Vertrouwen geven	Starten met mediaopvoeding	
Peuterfase 1 - 2 jaar	Slapen: 1 x overdag en 12 uur per nacht	Pincetgreep, toren bouwen, bladzijde omslaan	Brabbelen: ontwikkelen taal-vaardigheid	Ontstaan interesse in zindelijkheid	Ontwikkeling eigen wil: zelf doen	Imitatie van gedrag	Stimuleren van communicatie	Stimuleren taalontwikkeling (voorlezen en praten)	Herziening taken, opvoeding en huishouden	Kinderopvang
	Groei: 12 cm per jaar	Loslopen	Begrijpen opdrachten en boodschappen	Opmerkelijk ten opzichte van (andere) geslacht	Toenemend ik-besef	Interesse andere kinderen, parallel spelen	Structuur	Vasthouden aan eetritueel	Mee eten met gezin	Speelruimte en mogelijkheden binnen en buitenshuis (bij vriendjes gaan spelen)
	Voeding: mee eten, drinken uit de beker		Leren: 3 nieuwe woorden per dag			Meehelpen	Vertrouwen en ruimte	Ruimte geven om te ontdekken	Flexibiliteit en creativiteit	Medeopvoeders
							Steun	Stimuleren van spel (alle ontwikkelingsgebieden)	Geduld en een ander tempo hanteren	Veilig en stimulerend speelgoed
							Veilige, stimulerende omgeving	Tandenpoetsen: twee keer per dag		
								Vertrouwen geven, gedrag op temperament kind afstemmen		
								Zorgdragen voor veilige omgeving		
	Groei: 10 cm per jaar	Tekenen (krassen), plakken	Drie-woord zinnen	Zindelijk worden	Nee fase (peuterpuberteit)	Op zichzelf gericht in contact	Zindelijk worden	Inspelel op de interesse van zindelijkheid	Opvoed-onzekerheid	Peuterspeelzaal, voorschool
	Eten: zelfstandigheid neemt toe	Leren traplopen, rennen en springen	Begrijpt aanwijzingen en begrips-ontwikkeling (groot / klein)		Wisselend temperament	Kan zich nog niet in een ander verplaatsen	Oefenen van verschillende communicatie-uitingen	Tijd nemen om taalontwikkeling te stimuleren (vocabulaire vergroten)	Ontstaan van conflictsituaties (peuterpuberteit)	Veilige en stimulerende omgeving (binnen, buiten en bij anderen)
		Leren aankleden			Driftbuien	Grenzen verkennen	Mogelijkheden om fijne motoriek te oefenen	Tandenpoetsen: twee keer per dag	Mediaopvoeding	Veilig en stimulerend speelgoed
	Peuterfase 3 - 4 jaar							Structuur en consequent opvoedgedrag	Gedrag afstemmen op temperament	Overeenstemming opvoeding (op een lijn komen)
								Grenzen stellen, vertrouwen en veiligheid bieden		
								Negeren negatief gedrag		
Groei: 8 cm per jaar		Knippen, pen of potloodgreep	Spreekt in korte zinnen en vertelt verhaaltjes	Interesse in eigen lichaam en dat van anderen	Vragen stellen (waarom-vragen)	Ontwikkelen eigen identiteit (ik ten opzichte van de ander)	Ruimte en tijd om fijne motoriek te oefenen	Stimuleren zichzelf aan te kleden	Omgang met medeopvoeders	Toename contacten met volwassenen en kinderen buiten het gezin
Slapen: alleen 's nachts		Hinkelen, huppelen en fietsen	Eenvoudige vragen beantwoorden en kleine 2-voudige opdrachten uitvoeren	Eigen lichaam ontdekken	Nieuwsgierig: geen gevaar zien	Bewustwording van gevoelens van anderen (helpen en troosen)	Ontdekken eigen lichaam	Aansluiten op de fysieke en seksuele ontwikkeling	Groeiend contact met leeftijd-genootjes	Veilige en stimulerende omgeving (verkeersveiligheid)
Eten: extra vitamine D		Kleren aantrekken, knopen losmaken			Grote fantasie: peuterangsten	Rekening houden met anderen (op beurt wachten)	Positieve en stimulerende aandacht	Positieve bekrachtiging van gedrag en initiatieven	Toezicht houden (beschermen)	Speeltuin
Schoolkind kleuterfase 4 - 6 jaar							Benoemen van gevoelens	Verwoorden van gevoelens (bij kind en van ouder)		Veilig vervoer (openbaar vervoer, fiets, auto, wandelen)
							Zelfstandigheid	Duidelijk en consequent zijn, regels aanpassen en uitleggen		
	Groei: 6 cm per jaar	Herkenbare figuren tekenen	Besef van hoeveelheden, plaats, tijd, ruimtelijke verhoudingen	Seksualiteit (dokter-tje, vader-ontdekken via spel en moeder-tje)	Start gewetens-ontwikkeling	Leren door spel: symbolisch spel en doen alsof	Mogelijkheden om fijne motoriek te oefenen	Stimuleren van spel	Weekinvulling bepaald door ritme van school	Basisschool
	Wissen melktanden	Veters strikken	Gebruik van langere zinnen, bijzinnen en herkennen van letters	Ontwikkelen genderidentiteit	Ontwikkeling van schaamte-gevoelens	Overgang van ego-centrisch perspectief naar maatschappelijk perspectief	Mogelijkheden om taal te oefenen	Stimuleren van taalontwikkeling	Samenwerken met school	BSO
		Fluiten, zwemmen, ritmiciteit en timing	Leren staat centraal		Piek in magisch denken	Vriendschappen sluiten	Normen en waarden	Gewenst gedrag benoemen	Vergroten sociale netwerk	Zwemles en clubjes
							Mogelijkheden om samen te spelen	Accepterende en autoritatieve opvoedingsstijl	Loslaten en vertrouwen geven	Buitenspelen
								Aanmoedigen sociaal gedrag (voorbeeldgedrag, meespelen)		Invloed van media
	Slapen: 11 tot 9 uur per nacht, slaapwandelen	Lichaams-beheersing	Inzicht in oorzaak en gevolg	Ongemakkelijk minder vragen gevoel bij bloot zijn, durven stellen	Vorming van het zelfbeeld: assertiviteit	Apart spelen jongens en meisjes	Steunen, sturen en stimuleren	Uitleggen waarom regels belangrijk en nodig zijn	Herverdeling taken en regels in huis	Basisschool
	Groeipijnen	Ontwikkelen van spieren (kracht en tonus)	Begrijpen, oorde- len, redeneren en concluderen	Voor het eerst verliefd	Morele ontwikke- ling: normbesef, gemeenschapszin en rechtvaardigheidsbesef	Werkelijkheid willen leren ken- nen	Samen spelen en ervaren (beste vriendje, groepsvorming, teamsporten)	Zorgen voor voldoende rust en ontspanning	Logistieke orga- nisatie (vrijetijd: sport, spel, muziek)	Sportvereniging en andere verenigingen
	Kiezen voor gezonde leefstijl	Armen en benen in proportie	Leren centraal: lezen, schrijven, rekenen	Bewustworden van seksuele oriëntatie	Identificatie met ouders, klasgenoten, buurtkin- deren	Behoeftte om erbij te horen en geac- cepteerd te wor- den (groepsleid)	Delen van eva- ringen (gevoelens en emoties)	Inleven in de belewingswereld	Wijziging invulling avond	Logeren, school- reisje, weg van huis
							Positieve en stimulerende aandacht	Positieve om- geving bieden waarin gedrag bekrachtigd wordt	Management van verwachtingen t.a.v. zelfstandig- heid en verant- woordelijkheid	Invloed van (sociale) media
								Stimuleren van gezonde leefstijl	Stimuleren en faciliteren van sociale ontwik- keling	Spelen bij vriendjes en vriendinnetjes
Puberteit 10 - 15 jaar							Overeenstemming van opvoed- gedrag met wat je uitdraagt	Erkennen autonoma- mie, loslaten en vertrouwen	Toename autonomie (buitenshuis)	
	Groeispurt	Bewegingen zijn tijdelijk onregelgd, (onhandig, slungelig)	Grote leerpotentie	Geslachtsinvloed ontwikkeling, van hormonen	Het gedrag wordt beïnvloed door het veranderings-proces in het brein	Wennen aan nieuw lichaam, onzekerheid, vergelijken met anderen	Balans hervinden van lichaam en geest	Gezonde leefstijl stimuleren, goede voorbeeld geven	Verandering van sfeer in huis (door conflicten)	Eerste vriendje of vriendinnetje
	Grote eetlust, slaapritme verandert (melatonine)	Coördinatie van langere spieren (nog) niet in evenwicht	Onvoldoende in staat te plannen en organiseren (geen oog voor consequenties van gedrag)	Fantasie over ontdekken, seksu- aliteit, experimen- teren	Drang naar in- tense ervaringen en risico's nemen (hormonen en hersenontwikke- ling)	Wisselend humeur (hormoon-huishouding)	Ruimte voor seksualiteit	Seksuele opvoeding	Zorgen, angsten en twijfels bij ouders nemen toe	Pubers nemen afstand van ouders, peer-group is referentie-kader
	Verschuiven secundaire geslachts-kenmerken		Onvoldoende impulsregulatie (directe behoefte bevrediging)	Schaamte voor gevoelens die zij anderen (nog) niet kenmerken of wel hebben en of andersom)	Identiteitsontwik- keling: aardig gevonden willen worden door de peers	Zelfoverschatting, zelfonderschatting en onzekerheid	Delen van eva- ringen (gevoelens en emoties)	Verdiepen in de (belevings)wereld (contact blijven houden)	Mismatch tussen uiterlijk en innerlijk en de verwachtingen daarbij	Zelfstandig gebruik sociale media (mobiele telefoon)
							Positieve en ondersteunende aandacht (waarddevrij)	Opvoeden met steun en aandacht (ruimte geven, positief tegemoet treden)	Tolerantie: meeveren en meeveranderen	Eerste bijbaantje
							Ruimte voor experimenteren en ontdekken (kick)	Open communi- catie: luisteren, praten en onder- handelen	Financiële en mediaopvoeding	Financiële verantwoordelijk- heid: sparen en schulden
Adolescent 15 - 18 / 23 jaar							Eigen maken van waarden en normen	Uitleg geven over gevolgen van bepaald gedrag, hanteren grenzen en regels	Verschillen in afspraken tussen brussen	Gepast toezicht buiten het gezin
	Definitieve lengte bereikt, hersenen rijpen verder uit	Romp en ledematen in verhouding	Abstract denken neemt toe en beter in staat om te plannen en te organiseren	Seksueel actief	Vorming (eigen) waardensysteem, aanpassen gedrag aan in de omgeving geldende sociale norm	Empathie: rekening houden met de sociale en emotionele gevolgen van gedrag	Zelfstandigheid, autonomie en eigen keuzes	Aansluiten op de vermogens en keuzes	Opvoed-onzekerheid bij ouders	School en beroepskeuze
	Zorgdragen voor de (eigen) leefstijl, gezondheid en het uiterlijk	Toename spier-massa en kracht	Verfijning van de organisatie in het brein (beter in staat bere-deerde keuzes te maken)	Vormgeven aan seksualliteit, gevoelens	Onafhankelijke positie innemen ten opzichte van anderen (omgaan met autoriteit)	Verantwoordelijk opstellen naar zichzelf en anderen	Eigen identiteit	Gezonde leefstijl stimuleren	Minder gezamenlijke gezinsactiviteiten	Gevoelig voor verslavingen (sociale media, gamen, voeding, middelen)
	Gezond gewicht, verhouding vetten, spieren, energiebehoeften	Goede lichaams-beheersing en coördinatie	Toenemende concentratie en focus		Bewustzijn eigen identiteit (zelf-bewust, talent-ontwikkeling)	Gevoelige periode voor het ontwik- kelen van een (positief) zelfbeeld en zelfvertrouwen (depressie)	Ruimte voor seksualiteit	Acceptatie van seksuele keuzes	Invulling geven aan vrijetijd: bank hangen, sport, muziek en bijbaan	Wet- en regel- geving (16 jaar)
							Vorming eigen waardensysteem	Tolerantie: meeve- ren en meeveran- deren: interesse laten blijken en niet direct een mening ventileren	Verschuiving van opvoeder naar adviseur	Bijbaan: financie- le mogelijkheden
							Verantwoordelijk- heid nemen	Stimuleren van zelfplossend-vermogen (eigen initiatief)	Steun bieden (emotioneel, financieel, praktisch)	Verkering, wisselende seksuele contacten



Ontwikkelingsaspecten & Omgevingsinteractie

Colofon

Titel

Ontwikkelingsaspecten & Omgevingsinteractie (O&O) Schema

Auteurs

Marieke Timmermans, Yvonne van Heerwaarden, Frans Pijpers en Bettie Carmiggelt

Met medewerking van

Dr. Pieter Kousemaker, dr. Monique l'Hoir, prof. dr. Frans Feron

Een publicatie van

Nederlands Centrum Jeugdgezondheid (NCJ)
www.ncj.nl

Publicatiecode NCJ121A

© NCJ - Nederlands Centrum Jeugdgezondheid, Utrecht, februari 2015

TOELICHTING ONTWIKKELINGSASPECTEN EN OMGEVINGSINTERACTIE (O&O) SCHEMA

Binnen het Landelijk Professioneel Kader, dat gebaseerd is op het geheel van richtlijnen en landelijke werkdocumenten die de JGZ-professional hanteert, zijn diverse ontwikkelingsfasen van een kind benoemd. Per ontwikkelingsfase zijn vervolgens contacten aangegeven, gebaseerd op de meest bepalende factor(en) vanuit de RVP, richtlijnen en landelijke werkdocumenten en gewenste evaluatiemomenten. Tijdens deze evaluatiemomenten wordt samen met de ouder, de jongere en het kind teruggeblikt op de ontwikkeling die het kind heeft doorlopen en wordt vooruit gekeken naar de volgende ontwikkelingsfase. Om de professional handvatten te geven bij het terugblikken en vooruitkijken is het schema 'Ontwikkelingsaspecten en Omgevingsinteractie' ontwikkeld.

Wat beoogt het schema en wat niet

Het schema O&O is bedoeld als handvat voor de JGZ-professional om samen met ouders, jongeren en kinderen in het gesprek gericht terug te kunnen blikken en vooruit te kunnen kijken. Door met ouders, jongere en kind te bespreken wat er normaliter te verwachten valt, waar je op kunt anticiperen, draag je als JGZ-professional bij aan het normaliseren. Ouders, jongere en kind worden zo nog meer in hun kracht gezet en krijgen de regie in handen om bij te dragen aan een gezonde en veilige ontwikkeling.

In het schema worden enerzijds essentiële ontwikkelingsaspecten per leeftijdsfase van het kind benoemd. Anderzijds gaat het schema in op de ontwikkelbehoefte van het kind, de interactie van het kind met zijn ouders (opvoedcapaciteiten), het gezin (gebeurtenissen met impact op het gezin) en verdere omgeving. Alle zijn van invloed op de ontwikkeling van een kind. Om tot invulling van het schema en tot de essentie te kunnen komen zijn uiteraard keuzes gemaakt. Het schema pretendeert dan ook niet volledig te zijn. Het gaat om een selectie van bruikbare en relevante topics in het kader van een gezonde ontwikkeling. Het zijn aspecten waar het merendeel van de opgroeiende kinderen mee te maken krijgt. Specifieke levensopgaven van kinderen en gezinnen uit bijvoorbeeld laag sociaal-economische en anderszins gesocialiseerde subculturen zijn niet in het schema O&O opgenomen.

Professioneel handelen

Vanzelfsprekend hebben professionals, naast de aspecten uit het schema O&O, ook oog voor de ontwikkelingsaspecten en omgevingsinteracties die niet in het schema zijn benoemd. Iedere JGZ-professional beschikt over basiskennis en handelt volgens de JGZ-richtlijnen. De richtlijnen, die gebaseerd zijn op evidence, geven richting aan (de kwaliteit van) het professioneel handelen en bieden daarmee tevens de mogelijkheid om er onderbouwd van af te wijken. Essentieel is het besef dat ieder kind uniek is. Het is aan de JGZ-professional om de vertaalslag te maken van de theoretische kennis naar het unieke kind en zijn of haar behoefte en die van de ouders. Zo werkt de JGZ-professional flexibel en op maat.

Gebruik van bronnen

Bij de keuze van de topics is gebruik gemaakt van verschillende bronnen (zie bijlage geraadpleegde bronnen). Het schema O&O is bedoeld als praktisch hulpmiddel en sluit aan bij de bestaande JGZ-activiteiten uit het Basispakket en is onder meer gebaseerd op basiskennis vanuit de JGZ-richtlijnen, landelijke werkdocumenten en het Van Wiechenonderzoek. Het is aan de JGZ-professional om in het gesprek (naar gelang de leeftijd) op maat aan te laten sluiten bij de behoefte en beleveniswereld van het kind, de jongere en de ouders.

OPBOUW VAN HET SCHEMA O&O

Voor de ontwikkeling van het schema O&O is een aantal uitgangspunten geformuleerd.

Transitiemomenten in de levensloop

Bij de opzet van het schema is uitgegaan van het idee van transitiemomenten in de levensloop. De ontwikkeling van een kind verloopt vaak met sprongen en inconsistenties, waarbij er overgangen tussen de verschillende ontwikkelingsfasen te constateren zijn, de zogenoemde transitiemomenten. Juist omdat elk kind uniek is en de fasen tussen kinderen verschillen, is het van belang om rond een transitiemoment met elkaar (kind, jongere en ouders) te bespreken hoe de afgelopen periode is verlopen en indien nodig hen te informeren en adviseren over de komende periode. Het schema is opgebouwd uit verschillende ontwikkelingsfasen die je als kind doorloopt tot volwassene. De fasering komt overeen met de fasering in het Landelijk Professioneel Kader (zie tweede kolom). In het schema heeft echter een verfijning plaats gevonden, zoals in de derde kolom zichtbaar wordt. In totaal zijn zes fasen onderscheiden.

Biopsychosociaalmodel

Tweede uitgangspunt bij de ontwikkeling van het schema O&O is het biopsychosociaal model. Het biopsychosociaal model is een model om de lichamelijke en psychische gezondheid, welzijn en eventuele gezondheidsproblemen van een mens in de volle breedte in beeld te brengen en te beschrijven. Het model kijkt niet alleen naar problemen en risico's in de ontwikkeling, maar ook naar functioneren, talenten en sterke kanten in de ontwikkeling. Hierdoor is het uitermate geschikt voor de jeugdgezondheidszorg die met een brede, integrale blik naar de gezondheid van kinderen kijkt. Het model is multifactorieel; dat wil zeggen dat meerdere factoren onderling van invloed zijn op (het ontwikkelen van) gezondheid en bij het ontstaan, voortbestaan of herstel van een gezondheidsprobleem. Het model is systemisch: zo wordt de ontwikkeling van een kind gezien als onderdeel van het hele systeem waar het zich in bevindt. Het model is organisch en interactief: Het gedrag van een systeem is niet een simpele keten van oorzaak-gevolg-relaties, maar het samenspel van met elkaar interacterende deelsystemen, waarbij terugkoppeling een belangrijke rol speelt. Een

Figuur 1.1 Ontwikkelingsfasen

Landelijk Professioneel Kader		Schema O&O
1 Prenataal	-9 tot 0 maanden (in LPK)	-9 tot 0 maanden (in O&O)
2 Babyfase	4e tot 7e dag 2 weken t/m 6 maanden 7 t/m 12 maanden	0 t/m 1 maanden 2 t/m 4 maanden 5 t/m 8 maanden 9 t/m 12 maanden
3 Peuterfase	1 t/m 3 jaar	2 jaar 3 jaar 4 jaar
4 Schoolkind	4 t/m 11 jaar	4 t/m 5 jaar 6 t/m 11 jaar
5 Adolescent	12 t/m 17 jaar	10 t/m 14 jaar (puberteit)* 15 tot 18/23 jaar (Adolescent)
6 Jong volwassene	18 t/m 22 jaar	15 tot 18/23 jaar (Adolescent)

* bij veel kinderen begint de puberteit al tijdens de basisschoolleeftijd

wijziging op één gebied is van invloed op de andere andere gebieden. Aspecten die een rol spelen bij de gezondheid, worden geclusterd in:

- *biologische aspecten*: zoals aanleg, erfelijkheid, aangeboren talenten, ziekten, voeding en algehele conditie.
- *psychische aspecten*: zoals persoonlijkheid, gedachten, overtuigingen en gevoelens.
- *sociale aspecten*: zoals vaardigheden, samenwerken, inlevingsvermogen, functioneren.

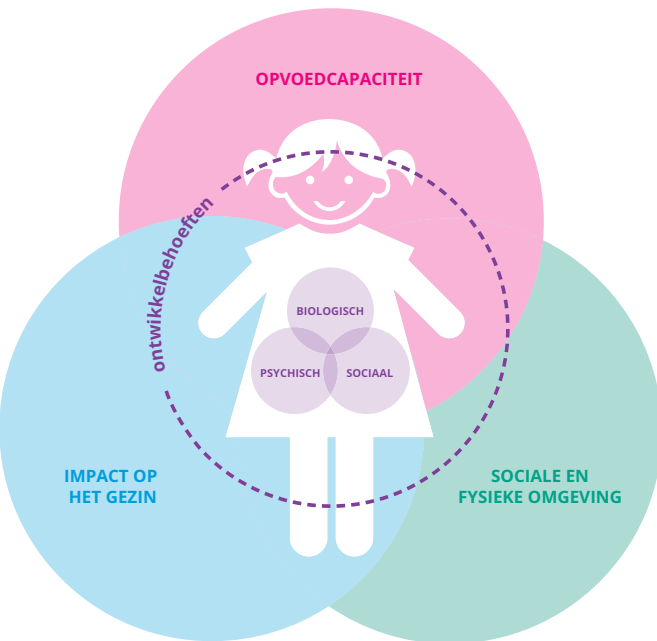
In het schema *Ontwikkelingsaspecten en Omgevingsinteractie* worden de volgende ontwikkelingsgebieden onderscheiden: lichamelijke ontwikkeling, motorische ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, seksuele ontwikkeling, persoonlijke ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Common Assessment Framework (CAF)

Ook is gebruik gemaakt van het *Framework for the Assessment of Children in Need and their Families*. Dit framework is door praktijkwerkers en wetenschappers in Groot-Brittannië ontwikkeld en is een methode om de behoeften van een kind vroegtijdig vanuit een integrale benadering in kaart te brengen. Het framework wordt weergegeven met een driehoek. In het midden van de driehoek staat het welzijn van het kind. Bij de beoordeling van wat er aan de hand is, staat het bevorderen en bewaken (zo nodig veiligstellen) van het welzijn van het kind steeds centraal. Het welzijn van het kind wordt bepaald door de interactie tussen drie domeinen (de drie zijden van de driehoek):

1. De *ontwikkelbehoeften* van het kind
2. De *capaciteiten* van de ouders (opvoeders) om in die behoeften te voorzien
3. De invloed van *gezins- en omgevingsfactoren* op enerzijds de capaciteiten van de ouders en anderzijds het kind.

Deze drie domeinen zijn onderling verbonden. Elk domein bestaat uit een aantal essentiële dimensies, die worden beschreven. In het schema O&O zijn de volgende gebieden onderscheiden: ontwikkelbehoeften, opvoedcapaciteit, impact op het gezin en de omgeving.



In deze afbeelding worden het biopsychosociaal model en de aangepaste CAF grafisch weergegeven.

Stressful life events

Aan het schema O&O zijn tevens stressful life events gekoppeld. Deze life events kunnen een ontregelende impact hebben op het gezin en het kind. Aangezien life events niet gekoppeld zijn aan een bepaalde leeftijdsfase zijn ze als kader bovenaan in het schema benoemd. Life events kunnen namelijk van invloed zijn op de ontwikkelingsaspecten, maar ook invloed hebben op de interactie vanuit de omgeving (thuis, op school etc.). Uiteraard is ook nu weer een keuze gemaakt en is het schema niet volledig. Benoemd zijn die life events, waar veel gezinnen mee te maken kunnen krijgen: bevalling en komst van de baby, zwangerschap volgend kind, verhuizing, migratie, emigratie, scheiding, overlijden dierbaren, (chronische) ziekte van ouders, kinderen en/of dierbaren, ongeluk, werkloosheid, schulden, nieuwe relatie, samengestelde gezinnen.

Alle uitgangspunten zijn aan elkaar gerelateerd en zijn vervat in het schema 'Ontwikkelingsaspecten en Omgevingsinteractie' (O&O). In de verdere toelichting die via www.ncj.nl beschikbaar is, wordt inhoudelijk per leeftijdsfase de verschillende aspecten en de invloed van deze aspecten op elkaar beknopt benoemd.